

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok **2024/25**

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola SMART, š.p.o.

Sídlo školy: Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, 413 01

IČO: 03 655 091

Rezortní identifikátor: 691 007 659

Ředitelka školy: Mgr. Klára Koubská, jmenována od 1.9.2015, koubska@skola-smart.cz

Vedoucí 1. stupně: Mgr. Marie Kozáková, kozakova@skola-smart.cz

Vedoucí 2. stupně: Ing. Jaroslava Bížová, bizova@skola-smart.cz

Webové stránky: www.skola-smart.cz

Telefonní číslo: 608 172 968; 730 705 902

Zápis do rejstříku škol a školských zařízení: od 1.9.2015

Poskytovaný obor vzdělávání: základní škola – obor 7901C01

Součástí školy: základní škola – kapacita 145 žáků

školní družina – kapacita 75 žáků

Zřizovatel: Little Monkeys, z.s., Neklanova 1806, Roudnice n.L.

Rada školské právnické osoby: jedná od 10.3.2016, předseda Ing. Jiří Puršl

Školská rada: jedná od 20.10.2015

Úvodní informace o škole a její vzdělávací vizi

Základní škola SMART je školskou právnickou osobou, kterou zřídil spolek Little Monkeys v únoru 2015. Je zapsána v rejstříku školských právnických osob. Po jedenácti letech svého působení v Roudnici nad Labem je stabilní, veřejnosti dobře známou a mezi rodiči vyhledávanou základní školou. Škola si pronajímá prostory pro výuku od SOŠ a SOU Neklanova na základě smlouvy o dlouhodobém pronájmu. V rámci nájemní smlouvy využívá nově rekonstruovanou tělocvičnu a blízké školní hřiště pro hodiny tělesné výchovy. Škola nyní funguje ve dvou samostatných křídlech budovy – zvlášť pro I. a II. stupeň.

Každoročně otevírá jednu třídu v 1. ročníku s maximální kapacitou 16 dětí. Ve školním roce 2024-25 navštěvovalo 1.–9. ročník celkem 144 zapsaných žáků. Celková kapacita školy je 145 dětí. Zaměstnanecký tým pro školní rok 2024-25 tvořilo 19 pedagogů, 4 vychovatelky školní družiny, 4 asistentky pedagoga, školní psychologický poradce a 4 provozní zaměstnanci (vedoucí ekonomiky a provozu, projektová manažerka a 2 pracovnice úklidu). Technickou správu prostor zajišťuje škola externě.

Stravování je dlouhodobě zajištěno ve spolupráci s firmou Primirest v jídelně v areálu školy.

Školní vzdělávací program Otevřená škola

Školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem **Otevřená škola** naplňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu MŠMT pro základní vzdělávání. ŠVP klade velký důraz na efektivní a inovativní vzdělávací metody a zároveň usiluje o maximální propojení školního učení s měnící se realitou světa kolem nás. Cílem školy je vzdělávat a vychovávat nejen znalostně a dovednostně dobře vybavené žáky, ale i osobnostně zralé a odpovědné občany, kteří se kriticky a poučeně orientují ve virtuálním prostoru. Škola učí žáky přemýšlet o smyslu věcí a situací v okolním světě, upřednostňuje praktickou zkušenost před teorií a dává žákům prostor řídit a ovlivňovat své učení. Učitel je především průvodcem a mentorem, který vede žáky k přemýšlení o problémech, spíše než aby předkládal hotové informace. Velkou pozornost věnuje ŠVP osobnostnímu rozvoji dětí, jejich schopnosti samostatného uvažování, sebe prezentace a formulace vlastního názoru. Škola vede žáky ke spolupráci, efektivní týmové práci a respektu k odlišnostem. Jasně formuluje své hodnoty, které sdílí napříč pedagogickým sborem. ŠVP reflektuje skutečnost, že vzdělávání je službou žákům, jejich rodinám i celé společnosti. Zásadní roli ve fungování školy hrají rodiče, kteří se aktivně zapojují do školních aktivit a prostřednictvím školské rady mohou ovlivňovat činnost školy. Kontrolním orgánem školy je Rada školské právnické osoby. Pro školní rok 2024/25 byl ŠVP dílčím způsobem revidován – úpravy se týkaly zpřesnění žákovských cílů v několika předmětech a integrace některých částí výukových oblastí.

Školní vzdělávací program je založen na následujících hodnotách a východiscích:

- Škola vytváří bezpečné prostředí, kde žáci i učitelé rádi tráví čas
- Škola podporuje a vychovává ke vzájemnému respektu a porozumění na všech úrovních (žák – učitel, žák – žák, rodič – učitel)
- Učivo je smysluplné a má praktické využití, což posiluje vnitřní motivaci žáků k učení
- Škola podporuje well-being žáků i zaměstnanců školy
- Žáci napříč ročníky mají pravidelnou možnost spolupráce a sdílení
- Učitelé podporují vytrvalé hledání souvislostí mezi probíraným učivem a okolním světem, propojení různých vzdělávacích oborů
- Formativní hodnocení včetně cílené zpětné vazby žákům se zaměřuje na proces učení, dosahování studijních cílů a osobní odpovědnosti žáků za vlastní učení
- Škola vychovává svobodného a zodpovědného člověka, který chápe a přijímá odpovědnost za své chování a rozhodování
- Škola podporuje společenskou odpovědnost žáků a jednání směřující k udržitelnému životu
- Důležitou součástí školních aktivit je analytická práce s informacemi a kritické myšlení
- Škola vytváří prostor pro rozvoj tvořivosti, kreativity a spolupráce, kde se žáci svobodně vyjadřují a seberealizují
- Učitelé využívají efektivní a inovativní formy a metody výuky, které podporují osvojení probíraného učiva
- Ke každému žákovi škola přistupuje maximálně individuálně, zohledňuje specifické vzdělávací potřeby, silné stránky a talenty
- Škola klade důraz na výuku jazyků, pravidelný pohyb, rozvoj komunikačních dovedností a práci s informacemi
- Cílem školy jsou absolventi s vysokou úrovní digitální gramotnosti
- Škola se pravidelně zapojuje do společenského dění místní komunity a spolupracuje s organizacemi na Roudnicku, v ČR i na mezinárodní úrovni

Vzdělávání v jednotlivých výukových předmětech má v ŠVP stejnou důležitost jako osobnostní výchova, formování postojů a životních hodnot žáků. Aby se všichni žáci mohli všestranně rozvíjet a učit se novým dovednostem a poznatkům, vytváří jim škola bezpečné a kreativní prostředí, kde se nebojí vyjádřit svůj názor, mohou zažívat úspěchy i dělat bez obav chyby, které jim slouží k dalšímu učení.

Prostřednictvím formativního hodnocení ukazujeme žákům, jak si stanovovat cíle, jak pracovat s chybami, jak se zlepšovat a jak reflektovat vlastní práci a umět se z ní těšit. Podporujeme sebepoznávání žáků a vedeme je k realistickému sebehodnocení. Za podstatné považujeme skutečné porozumění učivu, tak aby žák mohl osvojené poznatky a dovednosti využívat v běžném životě. Dáváme přednost postupnému hlubšímu osvojování poznatků a dovedností, před kvantitou nevstřebaných a málo procvičených informací.

Významná část školní práce je zaměřena na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti diskutovat a řešit konflikty. Vzájemnou spoluprací, pomocí a respektováním druhých se vytváří pozitivní klima třídy i celé školy. Vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě a životnímu prostředí.

Žáci jsou přiměřeným způsobem zapojováni do spolurozhodování o obsahu učiva a způsobu jeho prezentace, dostávají prostor pro vyjádření svých názorů. Jsou také spoluvůdci školních pravidel a jsou odpovědní za jejich dodržování napříč třídním i školním kolektivem. Ve škole fungují buddies, starší

žáci, kteří pomáhají mladším spolužákům, dohlíží na dodržování pravidel a jdou příkladem vlastním chováním. Ve škole dále působí školení vrstevničtí mediátoři, kteří pomáhají řešit konflikty mezi žáky. Školní samosprávu zajišťuje školní shromáždění a žákovská rada.

Malý počet žáků ve třídě umožňuje skutečně individuální přístup ke každému z nich. Pedagogové mohou věnovat jednotlivým žákům více času, diferencovat způsoby prezentace nového učiva, respektovat tempo i preferované styly učení jednotlivých žáků.

Škola věnuje systematickou pozornost péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s poradenskými pracovišti a poskytujeme cílenou podporu žákům se SVP v době výuky i nad její rámec. Školní speciální pedagožka pracuje společně s asistentkami pedagoga a o průběhu SVP informuje všechny učitele.

Škola intenzivně pracuje na vytvoření kvalitního programu péče o nadané žáky, v rámci kterého rozvíjíme silné stránky žáků a pomáháme jim objevit jejich oblasti zájmu. Součástí programu je cílená diagnostika silných stránek dětí a podpora pedagogům věnujícím se nadaným žákům.

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblast		Počet vyučovacích hodin týdně				
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Digitální gramotnost	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4
	Mediální výchova	-	-	-	-	1
	Finanční gramotnost	-	-	-	1	-
	Osobnostní výchova	-	-	-	-	1
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1	1	1	-	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-
	Kultura a tvorba	-	-	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
CELKEM		22	22	25	25	26

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblast		Počet vyučovacích hodin týdně			
		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4
	Anglický jazyk	4	4	4	4
	Další cizí jazyk – NJ, ŠP	2	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5
Informační a komunikační technologie	Digitální gramotnost	1	1	1	1

Člověk a společnost	Člověk a společnost ¹	4	4	4	4
	Osobnostní a sociální výchova	2	2	2	2
Člověk a příroda	Člověk a příroda	4	4	5	5
Umění a kultura a Člověk a svět práce	Kultura a tvorba	3	3		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
CELKEM		30	30	31	32

Základní údaje za školní rok 2024/25 (stav na konci školního roku)

Počet žáků celkem	144
Počet žáků v 1.ročníku	16
Počet žáků ve 2. ročníku	16
Počet žáků ve 3. ročníku	16
Počet žáků ve 4. ročníku	16
Počet žáků v 5. ročníku	17
Počet žáků v 6. ročníku	16
Počet žáků 7. ročníku	16
Počet žáků 8. ročníku	16
Počet žáků 9. ročníku	15
Počet zaměstnanců celkem	29
Z toho pedagogičtí pracovníci	27
Přepočtený počet pedagog. úvazků	21
Nepedagogičtí pracovníci	4

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/26

Zápis dětí do prvního ročníku nového školního roku proběhl v průběhu dubna 2025.

Počet dětí, které přišly na zápis	35
Přijetí do 1. ročníku	16
S odkladem pro školní rok 2025/26	0
Skutečně nastoupilo do 1. ročníku	16

¹ V integrovaném předmětu Člověk a společnost jsou zařazena témata sociálního zeměpisu z oblasti Člověk a příroda

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem na základě RVP

Celkový prospěch žáků za školní rok 2024/25

Ročník	Prospěl/a	Neprospěl/a
1. ročník	16	0
2. ročník	16	0
3. ročník	16	0
4. ročník	16	0
5. ročník	17	0
6. ročník	16	0
7. ročník	16	0
8. ročník	16	0
9. ročník	15	0

Všichni žáci 1. stupně byli v průběhu školního roku i na konci obou pololetí hodnoceni komplexním slovním hodnocením, které je ve svých vyjádřeních schopno lépe objektivně postihnout výsledky vzdělávání. Zároveň získali sumativně vyjádřené hodnocení za jednotlivé předměty.

Žáci 2. stupně byli v průběhu školního roku i na konci obou pololetí hodnoceni sumativně na základě dosažení jednotlivých vzdělávacích cílů a zároveň byla jejich práce v jednotlivých předmětech hodnocena komplexním slovním hodnocením. Toto hodnocení zahrnuje nejen znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, ale také přístup ke školní práci, který je důležitým předpokladem pro školní úspěch.

15 žáků 9. ročníku úspěšně složilo přijímací zkoušky a bylo přijato na střední školu

Pro všechny předměty v jednotlivých ročnících jsou zpracovány tematické plány vycházející ze školního vzdělávacího programu. Na základě těchto tematických plánů učitelé stanovují žákům dílčí výukové cíle a upřesňují požadavky na jejich plnění prostřednictvím detailních kritérií. Zároveň škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků a jejich osobnostní kvality. Na 1. stupni se jedná o průběžné zařazování aktivit rozvíjejících jednotlivé kompetence v různých předmětech. Na 2. stupni se žáci podílejí na plánování svého rozvoje klíčových kompetencí, aktivity jsou zařazovány ve velké míře do předmětu OSV, ale jejich rozvíjení se věnují žáci napříč předměty.

Škola efektivně individualizuje práci jednotlivých žáků tím, že pedagogové nabízejí v hodinách gradovaná zadání, zohledňují studijní preference a dovednosti jednotlivých žáků a mají přehled o jejich silných a slabých stránkách. Ve třídách pracují se žáky školní asistentky a asistentky pedagoga.

Škola nabízí propracovaný systém práce s nadanými žáky na obou stupních.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024-25 bylo ve škole zaměstnáno 19 pedagogů, 4 vychovatelky školní družiny, 4 asistentky pedagoga a 4 zaměstnankyně provozního a ekonomického oddělení. Nepedagogickými pracovníky školy byly: 2 hospodářky, projektová manažerka a vedoucí ekonomického a provozního oddělení. Do školy pravidelně docházel také pracovník údržby a školní psychologický poradce.

Pedagogové školy vykonávali nad rámec své pedagogické činnosti také práci školního metodika prevence, koordinátora ICT a kariérového poradce. Ve škole působí 2 uvádějící učitelé, kteří mají na starost začínající kolegy.

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024-25 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků primárně formou účasti na tematických školeních a kurzech, prostřednictvím tandemové výuky, absolvováním mezinárodního programu Erasmus+ a individuálního vzdělávání v rámci studijního volna pedagogů a absolvováním vybraných kurzů v souladu s plánem DVPP. Hlavními tématy DVPP v tomto školním roce byly: využití umělé inteligence ve výuce a při její přípravě, předmětové didaktiky a metodiky, efektivní vedení týmu, rozvíjení digitálních kompetencí učitelů a žáků včetně zdravého a bezpečného využívání on-line prostoru, především sociálních sítí, formativní hodnocení a efektivní zpětná vazba žákům, čtenářská gramotnost a tvůrčí psaní, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané, efektivní týmová práce a well-being.

Nepedagogických pracovníků školy se týkalo vzdělávání a osobnostní rozvoj v následujících oblastech: ekonomika a účetnictví, řízení školních projektů.

Prevence sociálně patologických jevů

Na základě plánu definovaného v minimálním preventivním programu školy zahrnovaly aktivity primární prevence ve školním roce 2024/25 pravidelná týdenní setkání jednotlivých tříd na třídnických hodinách, společná shromáždění obou stupňů, rozvíjení dovedností vrstevnických mediátorů, přednášky na téma vztahů v kolektivu, zneužívání návykových látek, péče o duševní zdraví a volby povolání. Všechny třídy 2. stupně absolvovaly úvodní adaptační program na začátku školního roku a sportovní kurz v červnu. Žáci prvního stupně se účastnili jarní školy v přírodě. V rámci Dne Země uspořádala škola celoškolní turistický výlet tříd.

Stále aktuálním tématem prevence je čas trávený na sociálních sítích, bezpečnost virtuálního prostoru, psychická zátěž spojená se stále se prodlužujícím časem ve virtuálním prostoru a neustále narůstající počet podnětů, které zatěžují psychiku i kognitivní kondici žáků. Proto byla tato témata opakovaně zařazována do třídnických hodin i hodin osobnostní a sociální výchovy. Věnovali jsme se také tématu občanského vzdělávání.

Škola má propracovaný systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě speciální pedagožky s dětmi pravidelně pracují asistentky pedagoga. Pro žáky se SVP je vyčleněn v rozvrhu prostor pro aktivity vedoucí ke zlepšení jejich schopnosti učit se a zvládat výukové cíle.

Pro nadané žáky je ve škole připraven program AVENGERS, v jehož rámci mohou rozvíjet své silné stránky a nadání v konkrétní oblasti. Škola nově pracuje i s mimořádně nadanými žáky.

Ve škole nebyli ve školním roce 2024/25 zapsáni žádní žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V průběhu celého školního roku pedagogové průběžně hovořili s dětmi na téma vzájemných vztahů v rámci tříd a celé školy. Problémové chování bylo řešeno bezodkladně. Důležitou roli v tomto ohledu měla spolupráce se školním psychologickým poradcem a také práce vrstevnických mediátorů.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Nedílnou součástí každodenního života školy je, kromě výuky jednotlivých předmětů, také celá řada doplňkových aktivit, programů a vzdělávání realizovaného mimo školu. Tyto akce nabízejí žákům propojení poznatků z jednotlivých předmětů s reálným světem, vytváří kontext pro vzdělávací témata a informace a nabízí možnost seznámit se s nejrůznějšími institucemi a kulturními organizacemi. Ve školním roce 2024-25 jsme se žáky jednotlivých tříd měli možnost zúčastnit se následujících aktivit:

- Výjezd žáků 2. stupně do partnerské školy ve španělské Valencii v rámci programu Erasmus+
- setkávání s rodiči žáků v rámci projektu „POVOLÁNÍ NAŠICH RODIČŮ“ a „DEN S ODBORNÍKEM“
- účast školy na komunitní akci Zažít Roudnici jinak
- charitativní sbírka na podporu výtahů do škol pro postižené děti
- Tříkrálová sbírka a vánoční charitní akce Krabice od bot

Kromě těchto výjimečných událostí se žáci zúčastnili celé řady divadelních a filmových představení, tvořivých dílen pořádaných školní družinou a sportovních dnů a soutěží.

I v tomto školním roce žáci 9. ročníku absolvovali dobrovolnický projekt v různých organizacích v Roudnici a okolí, kde 2 týdny pomáhali potřebným, zjišťovali, jak fungují např. charitní šatník, péče v domově o seniory, potravinová banka, atd.

Škola nadále poskytuje podporu ukrajinským žákům a ukrajinské asistentce pedagoga, kteří se stali součástí naší školní komunity po vypuknutí válečného konfliktu na území Ukrajiny.

Škola a komunita

Škola aktivně spolupracuje s místními a regionálními institucemi podporujícími vzdělávání a výchovu, např. s Městskou knihovnou v Roudnici n.L., Galeríí moderního umění v Roudnici n.L., Základní uměleckou školou v Roudnici n.L., Místní akční skupinou Podřipsko (den *Zažít Roudnici jinak, vzdělávací projekty*), Domovem seniorů v Roudnici n.L. a v Krabčicích a také s městem Roudnice n.L.

Ve škole je zřízena rada třídních rodičů, fungující jako poradní a diskuzní orgán zástupců rodičů žáků jednotlivých tříd. Rada třídních rodičů aktivně spolupracuje s vedením školy a schází se na pravidelných setkáních nejméně 2x v průběhu školního roku. Škola má zřízenou také školskou radu fungující v souladu se školským zákonem. Kontrolním orgánem školy a zástupcem zřizovatele je rada školské právnické osoby.

Inspekční činnost ve školním roce 2024-25

V roce 2024-25 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2024-25 škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, vlastními příjmy (školné), s finančními dary a dobrovolnými příspěvky zákonných zástupců a s dotacemi od několika veřejných i soukromých institucí.

Prostředky ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty Krajským úřadem Ústeckého kraje na základě uzavřené smlouvy o poskytnutí základní a zvýšené dotace na školní rok 2024-25 k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláním a školskými službami. Dotace byla použita na mzdové výdaje. Z vlastních příjmů byly pořízeny učební pomůcky, knihy, materiál pro výuku, vybavení učeben, školní družiny a šatny, opravy a údržba školních prostor.

Z dobrovolných příspěvků od zákonných zástupců byly hrazeny školní výlety a akce, potřebné rekonstrukce a úprava výukových prostor a drobný investiční majetek.

Hlavními projektovými dotačními tituly pro školní rok 2024/25 byly projekty Šablony IV (OP JAK) a Erasmus + (Fondy EU) v celkové výši 1.320.000,- Kč.

Rozpočet školy jako školské právnické osoby hospodařící s vyrovnanými příjmy a výdaji činil ve školním roce 2024-25 celkem **22 186 018,- Kč**.

Závěry výroční zprávy

V jedenáctém roce svého působení se ZŠ Smart nadále soustředila na systematické zkvalitňování vzdělávání svých žáků, rozvoj školy a další propracování vlastního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor společně revidoval strategii rozvoje školy a stanovil si klíčové priority pro další období – podporu dobrých vztahů, rozvoj čtenářských dovedností, posilování odolnosti žáků i učitelů a sjednocení školních pravidel napříč celou školou.

Pedagogický tým zůstává stabilní, vysoce profesionální a osobnostně vyzrálý, což umožňuje vedení školy dále zkvalitňovat výuku, uplatňovat moderní výukové trendy a vytvářet ve škole skutečně bezpečné a tvořivé prostředí pro všechny. To je i nadále hlavním cílem a posláním školy.

Ve spolupráci se školním psychologem a dalšími odborníky na duševní zdraví a well-being se škole dařilo efektivně podporovat žáky v oblasti psychické pohody a resilience.

Také žáci 9. ročníku v pořadí již čtvrtým rokem úspěšně zvládli přijímací zkoušky a v silné konkurenci se dostali na zvolené střední školy. Jejich výsledky byly nadprůměrné v porovnání s celostátním průměrem, což považujeme za potvrzení vysoké kvality školního vzdělávacího programu i profesionální práce pedagogického týmu.

Po úspěšném zápisu se zcela naplnila kapacita 1. ročníku a škola nadále zaznamenává vysoký zájem o vzdělávání.

V Roudnici nad Labem, dne 6.10.2025

Vypracovala a s pedagogickou radou projednala: Mgr. Klára Koubská, ředitelka školy